

# Система работы с родителями

в условиях модернизации дошкольного образования



# Модель взаимодействия педагога и родителей

## 1 этап – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ

### Педагоги

Сбор информации (первое  
общение; беседа,  
наблюдение; анализ  
полученных результатов,  
анализ типа семей)

### Родители

Сбор информации  
знакомство;

## 2 этап – ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ

Наглядная агитация (стенды, консультации,  
родительская газета,  
занятий,  
информационные проспекты, буклеты)

Встреча со специалистами.  
Просмотр открытых  
мероприятий

### **3 этап – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА**

#### **Педагоги**

**Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская Выбор содержания, форм с семьей ребенка**

#### **Родители**

**Получение консультативной индивидуальной помощи**

### **4 этап - ИНТЕГРАТИВНЫЙ**

**Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», турпоходы, конкурсы, выставки , вечер вопросов и ответов)**

**Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб**

Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями **«сотрудничество»** и **«взаимодействие»**.

**Сотрудничество** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. **Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Перед педагогическим коллективом ДОУ должна быть поставлена **цель:**

*сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.*

**Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.**

**Эта работа состоит из нескольких направлений:**

**1. Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.**

**2. Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.**

**3. Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.**

**4. Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.**

**5. Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.**

**6. Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.**

## **Основные принципы в работе с семьями воспитанников:**

- + открытость детского сада для семьи;**
- + сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;**
- + создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.**

## **Функции работы образовательного учреждения с семьей:**

**ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.**

**Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.**

- ✚ Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.**
- ✚ Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.**
- ✚ Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.**

## **Структурно - функциональная модель взаимодействия с семьей.**

**Данную модель можно разделить на три блока:**

- информационно-аналитический,**
- практический,**
- контрольно-оценочный.**

**Информационно-аналитический блок включает:**

- сбор и анализ сведений о родителях и детях,**
- изучение семей, их трудностей и запросов,**
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.**



Для сбора необходимой информации **нужно разработать анкету для родителей** с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Выявленные данные определяют **формы и методы работы педагогов**: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом. Данный блок включает работу с родителями по

**двум взаимосвязанным направлениям:**

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

**Второй блок** условно был назван “практическим”. В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей нужно провести ряд встреч, на которых они будут иметь возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Работа с семьей должна **оцениваться педагогами** не по количеству мероприятий, **нужно анализировать их качество и насколько они были эффективны и помогли родителям и детям.**

Для этого вводится **третий блок** – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.

**Для осуществления контроля качества** проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- ✚ оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы,

- ✚ групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

**Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.**

**Желаем удачи!**

